

ส่วนที่ 1 บทนำ

อำนาจหน้าที่ของโรงเรียน

ตามบทบัญญัติพระราชบัญญัติ ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๔๖ มาตรา ๓๔ ที่บัญญัติให้จัดระเบียบบริหารราชการของเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่น และมาตรา ๓๙ กำหนดให้สถานศึกษามีอำนาจหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ให้เป็นหน้าที่ของส่วนราชการนั้นๆ ประกอบกับประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปยังคณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๐ ข้อ ๔ และข้อ ๕ ให้ผู้อำนวยการสถานศึกษามีอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด เป็นอำนาจหน้าที่ของตนทั้ง ๔ ด้าน ประกอบด้วย ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป

๑. บริหารกิจการของสถานศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบกฎหมาย กฎ ข้อบังคับของทางราชการ รวมทั้งนโยบายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา

๒. ประสานระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งควบคุมดูแลบุคลากร การเงิน การพัสดุ สถานที่ และทรัพย์สินอื่นของสถานศึกษา

๓. เป็นผู้แทนของสถานศึกษาในกิจการทั่วไป รวมทั้งการจัดทำนิติกรรมสัญญาในราชการของสถานศึกษาตามวงเงินงบประมาณที่ได้รับมอบอำนาจ

๔. จัดทำรายงานประจำปีเกี่ยวกับกิจการของสถานศึกษาเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา

๕. อำนาจหน้าที่ในการอนุมัติประกาศนียบัตร และวุฒิปัตร์ของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามระเบียบที่คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

๖. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ปลัดกระทรวงเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งงานอื่นที่กระทรวงมอบหมาย ซึ่งกล่าวโดยสรุปอีกนัยหนึ่งได้ดังนี้

- ๑) จัดทำนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาด้านวิชาการ บุคคล งบประมาณ บริหารทั่วไป
- ๒) จัดตั้งและรับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณ
- ๓) พัฒนาหลักสูตร และจัดการเรียนการสอน
- ๔) ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ แนวปฏิบัติ
- ๕) กำกับ ติดตามประเมินผลตามแผนงานโครงการ
- ๖) ระดมทรัพยากร ปกครอง ดูแลบำรุงรักษาทรัพย์สินฯ
- ๗) จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๘) ส่งเสริมความเข้มแข็งชุมชน สร้างความสัมพันธ์

(อ้างอิง : <http://www.kroobannok.com/๒๓๙๙๕>)

ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านทุ่งยาว จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๑๒ โดยนายขวัญชัย สารากิจ สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรจังหวัดเชียงราย ได้ชักชวนชาวบ้านสร้างอาคารเรียนชั่วคราว พร้อมทั้งจัดจ้างครูมาทำการสอนพิเศษโดยเงินอุดหนุนจากพรรคสหประชาชาติไทย ๒ คน ได้ประมาณ ๗ เดือนต้องล้มเลิกไปเนื่องจากมีการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง

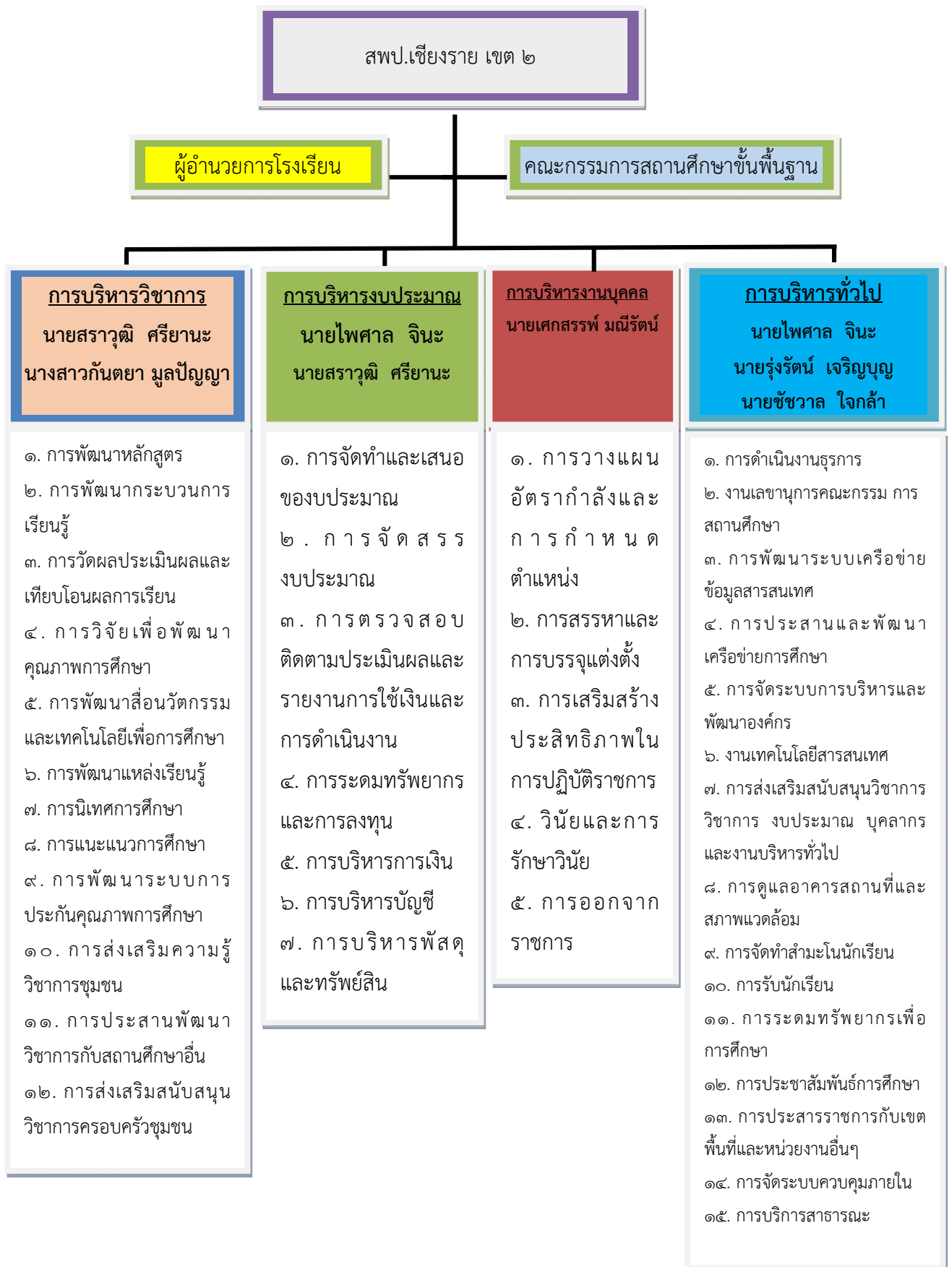
- พ.ศ. ๒๕๑๗ ผู้ว่าราชการจังหวัดเชียงราย ได้ออกตรวจเยี่ยมราษฎรอำเภอเวียงป่าเป้า พระมหาทรัพย์ นรินโท และนายมี ไทยากรณ์ ผู้ใหญ่บ้านได้ยื่นข้อเสนอจัดตั้งโรงเรียน จนได้รับอนุมัติจัดตั้งให้เป็นโรงเรียนสาขาของโรงเรียนบ้านห้วยทราย

- พ.ศ. ๒๕๑๙ ได้รับการยกฐานะให้เป็นโรงเรียนบ้านทุ่งยาว มีนายสมบุรณ์ ยานะเรือง ทำหน้าที่รักษาการในตำแหน่ง ครูใหญ่

- พ.ศ. ๒๕๒๐ นายไพรัช ไหมชมพู่ ย้ายมารับตำแหน่งครูใหญ่
- พ.ศ. ๒๕๒๒ นายอดุลย์ กันทะเสน มารับตำแหน่งครูใหญ่
- พ.ศ. ๒๕๒๖ นายอดุลย์ กันทะเสน ย้ายมารับตำแหน่งครูใหญ่อีกครั้งหนึ่ง
- พ.ศ. ๒๕๓๐ นายอำพล สิ้นันตา มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่
- พ.ศ. ๒๕๓๘ นายอุทัย จบศรี มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่
- พ.ศ. ๒๕๔๒ นายนคร อินตา มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่
- พ.ศ. ๒๕๔๓ นางสาวปรานอม เชื้อเขียว มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่
- พ.ศ. ๒๕๔๕ นายชุมพร กำวิเปิบ ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งครูใหญ่
- พ.ศ. ๒๕๔๕ นายประเสริฐ ทุนชิงชัยได้มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่
- พ.ศ. ๒๕๔๖ นายโสภณ บุญเจริญ ได้มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่
- พ.ศ. ๒๕๔๗ นายธรรยุทธ ไชยภักดี ได้รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่
- พ.ศ. ๒๕๔๘ นายสืบศักดิ์ พรหมแย้ม ได้มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน
- วันที่ ๑๖ ตุลาคม ๒๕๔๙ นายจำเนียร ปริมิตร ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียน
- วันที่ ๕ มีนาคม ๒๕๔๙ นายฐกฤต นวลคำมา ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน
- วันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๓ นายชูเกียรติ เมืองงาม ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน
- วันที่ ๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๔ นายสงกรานต์ พรหมมินทร์ ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน
- วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๕ นางสาวกรรช ไชยประเสริฐ ได้มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน
- วันที่ ๗ มกราคม ๒๕๕๘ นายชุนนเกียรติ นันทโกคินวงษ์ ได้มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน
- วันที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๖๐ นายเศกสรรค์ มณีรัตน์ ได้มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

โครงสร้างการบริหารแสดงเป็นแผนภูมิได้ ดังนี้

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านทุ่งยาว



สภาพทั่วไป

โรงเรียนบ้านทุ่งยาว หมู่ 7 ตำบลแม่เจดีย์ อำเภอเวียงป่าเป้า จังหวัดเชียงราย รับผิดชอบเขตบริการในพื้นที่ หมู่บ้านทุ่งยาว ลักษณะทางภูมิศาสตร์ส่วนใหญ่เป็นภูเขา ข้อมูลประชากรในหมู่บ้าน 450 คน แสดงตามตาราง ดังนี้

ตาราง 1 จำนวนประชากรชาย และประชากรหญิงในเขตพื้นที่บริการ หมู่ที่ 7 ต.แม่เจดีย์

บ้านทุ่งยาว	ประชากรชาย	ประชากรหญิง	รวม (คน)
หมู่ 7	239	211	450

ข้อมูลอัตรานักเรียน ย้อนหลัง - ก้าวหน้า 5 ปี มีข้อมูลดังนี้

ตาราง 2 จำนวนนักเรียน อัตราย้อนหลัง - ก้าวหน้า 5 ปี ประจำปีการศึกษา 2560 - 2564

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน					หมายเหตุ
	ปี ก.ศ. 60	ปี ก.ศ. 61	ปี ก.ศ. 62	ปี ก.ศ. 63	ปี ก.ศ. 64	
อ.1	-	-	-	-		
อ.2	5	3	3	3	2	
อ.3	2	5	3	3	4	
รวมปฐมวัย	7	8	6	6	6	
ป.1	4	1	5	3	2	
ป.2	1	4	2	5	4	
ป.3	4	1	4	2	5	
ป.4	6	4	1	4	2	
ป.5	2	6	4	1	4	
ป.6	3	2	6	5	1	
รวมประถม	20	19	21	20	18	
รวมทั้งหมด	27	26	28	26	24	

ข้อมูลบุคลากร

ในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนมีบุคลากรดังต่อไปนี้

ตาราง 3 จำนวนบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา/สาขาวิชา		ดำรงตำแหน่ง เมื่อ	เบอร์โทรศัพท์
			ป.ตรี/สาขา	ป.โท/เอก/ สาขา		
1	นายเศกสรรค์ มณีรัตน์	ผอ.	ประถมศึกษา	-	1 ส.ค. 2560	
2	นายไพศาล จินะ	ครู	ประถมศึกษา	-	11 มิ.ย. 2527	
3	นายสรวิทย์ ศรียานะ	ครู	ภาษาอังกฤษ	-	6 ม.ค. 2557	
4	นายรุ่งรัตน์ เจริญบุญ	ลูกจ้างประจำ	-	-	23 มิ.ย. 2535	
5	นายชัชวาล ใจกล้า	ธุรการ	การตลาด	-	15 พ.ย. 2561	
6	นางสาวกัญญา มุลปัญญา	ครูจ้างสอน	สังคมศึกษา	-	1 มิ.ย. 2557	
7	นายธีรพัฒน์ สุขวันมา	ครูจ้างสอน	พลศึกษา	-	1 มิ.ย. 2564	

ตาราง 4 หน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากร

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ความรับผิดชอบ			หมายเหตุ
			ประจำชั้น	วิชาที่สอน	งานพิเศษ	
1	นายไพศาล จินะ	ครู	ป.5-6	สาระหลัก	พัสดุ	
2	นายสรวิทย์ ศรียานะ	ครู	-	อังกฤษ/ คอมพิวเตอร์	วิชาการ/ การเงิน	
3	นางสาวกัญญา มุลปัญญา	ครูจ้างสอน	ป.1-2	สาระหลัก	ทั่วไป	งปม.จาก รร.
4	นายธีรพัฒน์ สุขวันมา	ครูจ้างสอน	ป.3-4	สาระหลัก	ทั่วไป	งปม.จาก รร.
5	นายรุ่งรัตน์ เจริญบุญ	ลูกจ้างประจำ	-	-	ทั่วไป	
5	นายชัชวาล ใจกล้า	ธุรการ	-	-	ธุรการ	

ข้อมูลอาคารเรียน อาคารประกอบ

ตาราง 5 ข้อมูลอาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้างอื่น

ลักษณะอาคาร	หน่วย	แบบ	ปี พ.ศ.ที่สร้าง	งบประมาณ (บาท)	แหล่งทุน	สภาพการ ใช้งาน
อาคารเรียน	หลังที่ ๑	สร้างเอง	๒๕๑๙	๗๐,๐๐๐	เงินบริจาค	ดี
อาคารเรียน	หลังที่ ๒	ชร.๐๑	๒๕๒๑	๒๕๐,๐๐๐	ต้นสังกัด	ดี
อาคารอเนกประสงค์	หลังที่ ๑	สปช.๑๐๒	๒๕๒๙	๑๘๘,๐๐๐	ต้นสังกัด	ดี
โรงอาหาร/โรงครัว	หลังที่ ๑	สร้างเอง	๒๕๔๐-๒๕๔๘	๘๐,๐๐๐	เงินบริจาค	ดี
บ้านพักครู	หลังที่ ๑	ชร.๐๓	๒๕๒๑	๘๐,๐๐๐	ต้นสังกัด	ดี
บ้านพักครู	หลังที่ ๒	ชร.๐๓	๒๕๒๑	๑๒๐,๐๐๐	ต้นสังกัด	ดี
ส้วม	หลังที่ ๑	สปช.๖๐๑/๒๖	๒๕๒๒	๓๕,๐๐๐	ต้นสังกัด	ดี
ส้วม	หลังที่ ๒	สร้างเอง	๒๕๕๑	๗๐,๐๐๐	เงินบริจาค	ดี
ฐานพระพุทธรูป	หลังที่ ๑	สร้างเอง	๒๕๓๑	๔,๐๐๐	เงินบริจาค	ดี
ถังเก็บน้ำฝน	หลังที่ ๑	ฝ.๓๐ / ๖ ถัง	๒๕๒๔	๓๐,๐๐๐	ต้นสังกัด	ดี
ถังเก็บน้ำ	หลังที่ ๒	แท็งค์น้ำ	๒๕๓๕	๔,๐๐๐	ต้นสังกัด	ดี
บ่อเลี้ยงปลา	แห่งที่ ๑	กรมป่าไม้	๒๕๒๑	๓๐,๐๐๐	กรมป่าไม้	ดี
บ่อเลี้ยงกบ/ปลา	แห่งที่ ๒	สร้างเอง	๒๕๓๙	๑๐,๐๐๐	บริจาค	ดี
ลานกีฬา อเนกประสงค์	แห่งที่ ๑	สร้างเอง	๒๕๔๒	๒๕,๐๐๐	อบต.แม่เจดีย์	ดี
ห้องสมุด	หลังที่ ๑	สร้างเอง	๒๕๕๐	๙๙,๙๐๐	ม.เกษตรฯ กทม.	ดี

ตาราง 6 ข้อมูลความขาดแคลนอาคารเรียน อาคารประกอบ ประจำปีการศึกษา 2564

ที่	รายการ	แบบ(ที่มีอยู่)	ข้อมูลความขาดแคลน			หมายเหตุ
			เกณฑ์ควรมี	มีอยู่แล้ว	ขาดแคลน	
๑	อาคารเรียน	ชร.๐๑	-	๑	-	
๒	อาคารเรียน	สร้างเอง ชปต.	-	๑	-	
๓	บ้านพักครู	ชร.๐๓	-	๒	-	
๓	ส้วม	สปช.๖๐๑/๒๖	-	๑	-	
๔	ส้วม	สร้างเอง	-	๑	-	

ตาราง 7 ข้อมูลหน่วยงานราชการ และเอกชนที่สำคัญ ที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่บริการ

ที่	หน่วยงาน	ที่ตั้ง	โทรศัพท์
๑	สถานีตำรวจภูธรแม่เจดีย์	หมู่ที่ ๑ ตำบลแม่เจดีย์	
๒	องค์การบริหารส่วนตำบลแม่เจดีย์	หมู่ที่ ๑๒ ตำบลแม่เจดีย์	
๓	เทศบาลตำบลแม่ชะจาน	หมู่ที่ ๑ ตำบลแม่เจดีย์	
๔	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพบ้านปางมะกาด	หมู่ที่ ๑๓ ตำบลแม่เจดีย์	

ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา พ.ศ. 2563

ผลการดำเนินงานที่ประสบผลสำเร็จ ปีการศึกษา พ.ศ. 2563

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และได้มีการประเมิน ทดสอบความรู้ความสามารถในด้านการเรียนรู้ โดยยึดหลักสูตรสถานศึกษาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ และได้ดำเนินกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2563 เป็นหลัก โดยสรุปผลการจัดการเรียนรู้ได้ดังนี้

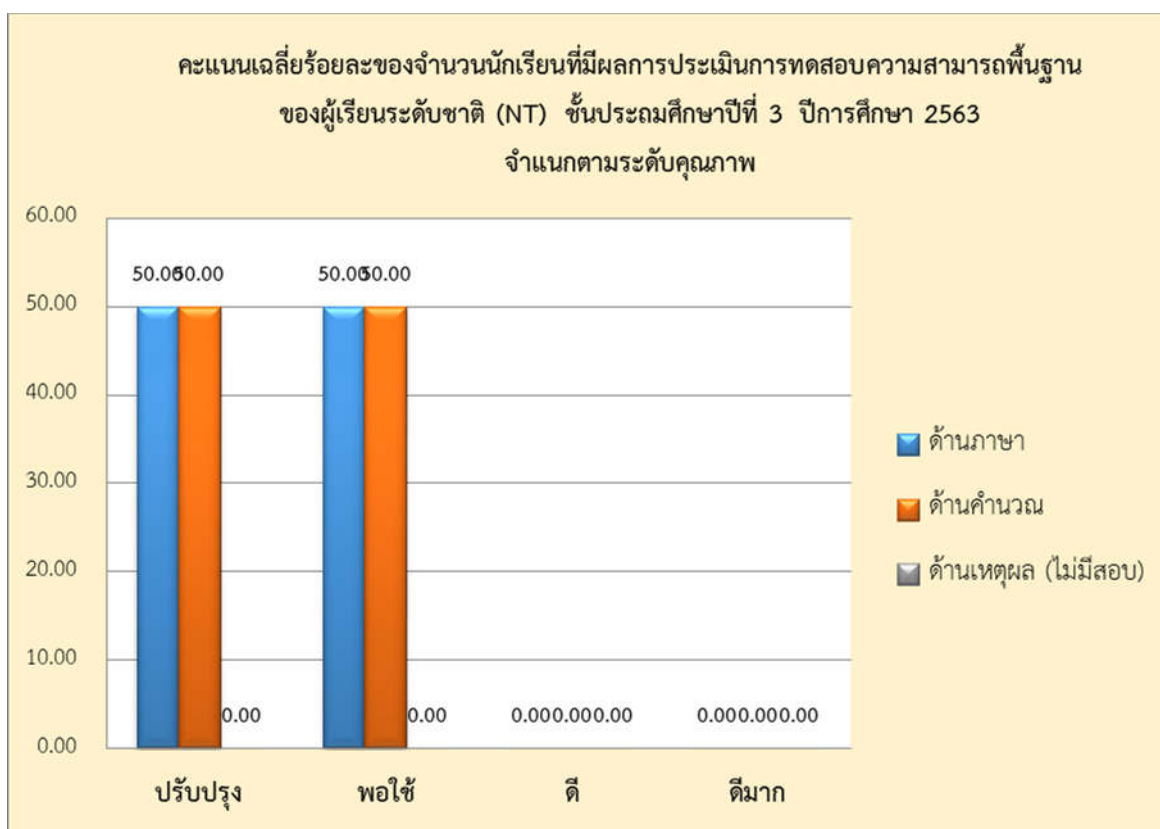
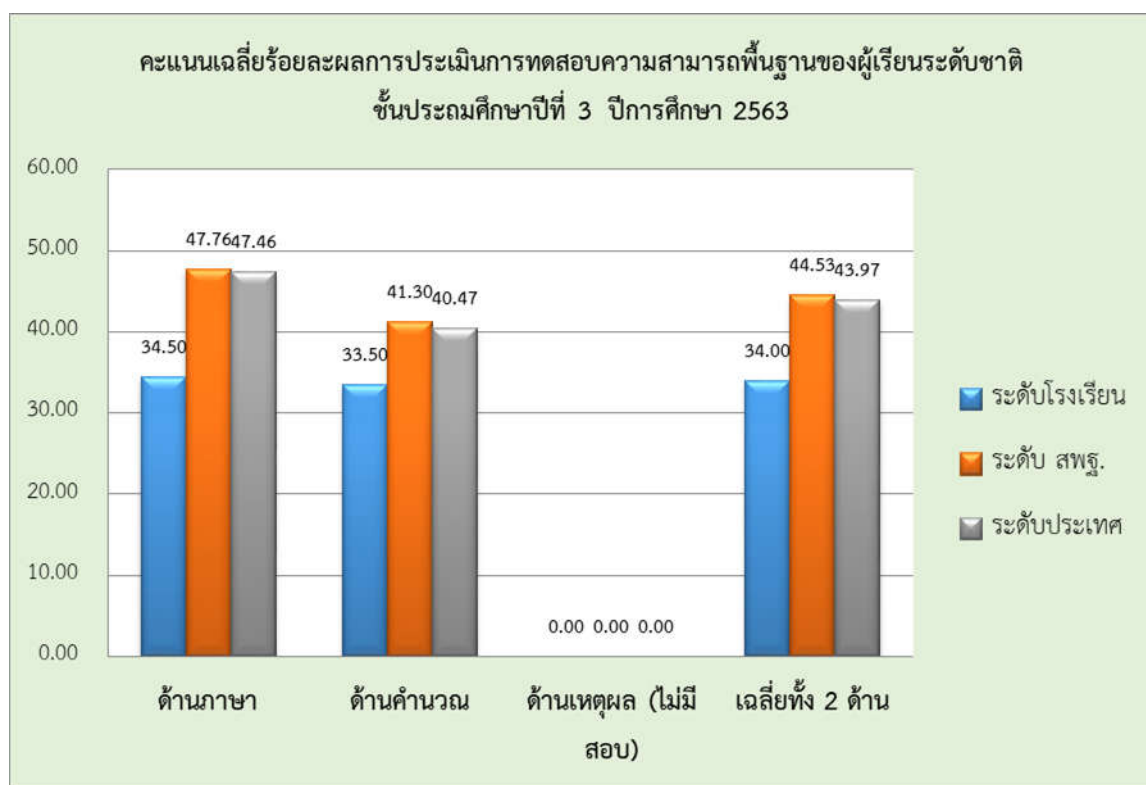
ด้านคุณภาพการจัดการศึกษา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในปีการศึกษา พ.ศ. 2563

ผลการทดสอบ การสอบ O – NET (Ordinary National Educational Test)

ตาราง 8 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 (O-NET) เปรียบเทียบผลต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของเขตพื้นที่และค่าเฉลี่ยระดับประเทศ O-NET

วิชา	ปีการศึกษา 2562			ปีการศึกษา 2563		
	เฉลี่ย ร.ร.	เฉลี่ยเขต	เฉลี่ยชาติ	เฉลี่ย ร.ร.	เฉลี่ยเขต	เฉลี่ยชาติ
ไทย	47.88	49.70	49.07	ไม่สอบ	ไม่สอบ	ไม่สอบ
อังกฤษ	36.88	30.73	34.42	ไม่สอบ	ไม่สอบ	ไม่สอบ
คณิต	30.00	33.52	32.90	ไม่สอบ	ไม่สอบ	ไม่สอบ
วิทย์	30.50	35.20	35.55	ไม่สอบ	ไม่สอบ	ไม่สอบ
เฉลี่ยรวม	36.32	37.29	37.99	ไม่สอบ	ไม่สอบ	ไม่สอบ

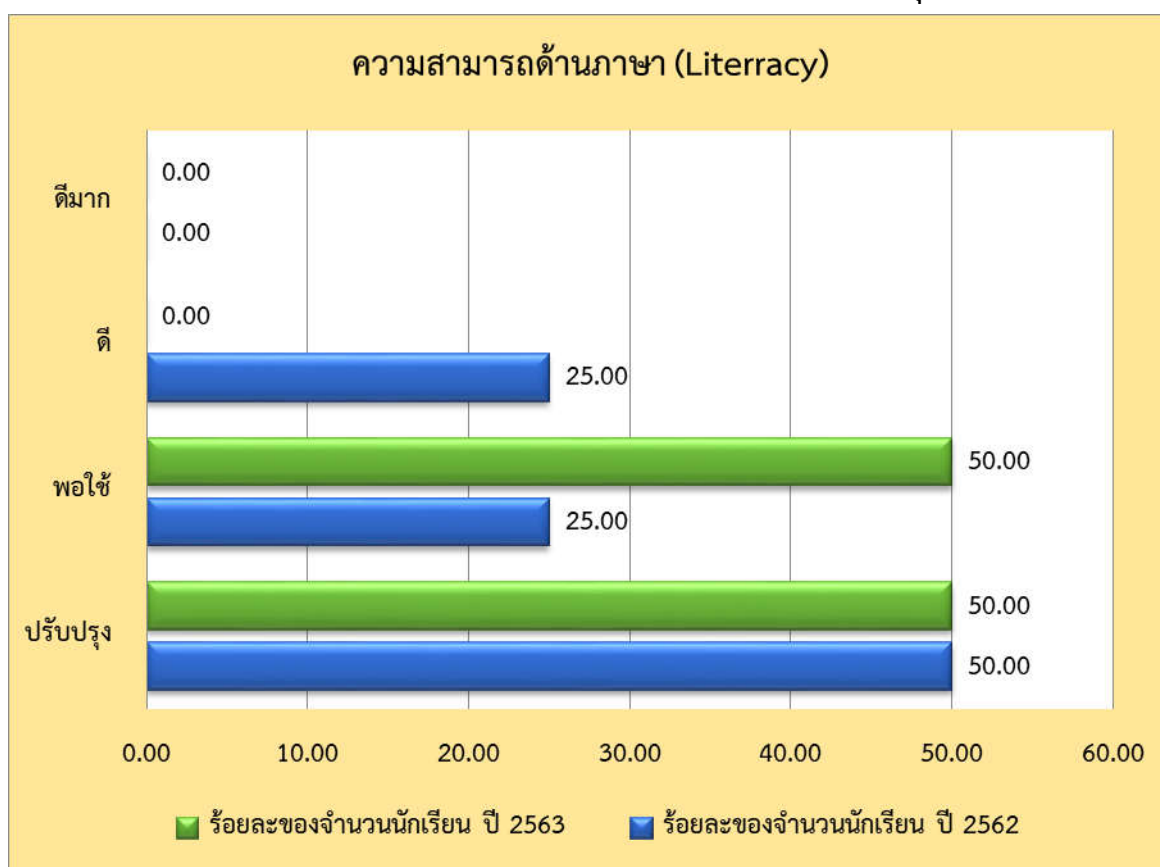
ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ประจำปีการศึกษา 2563

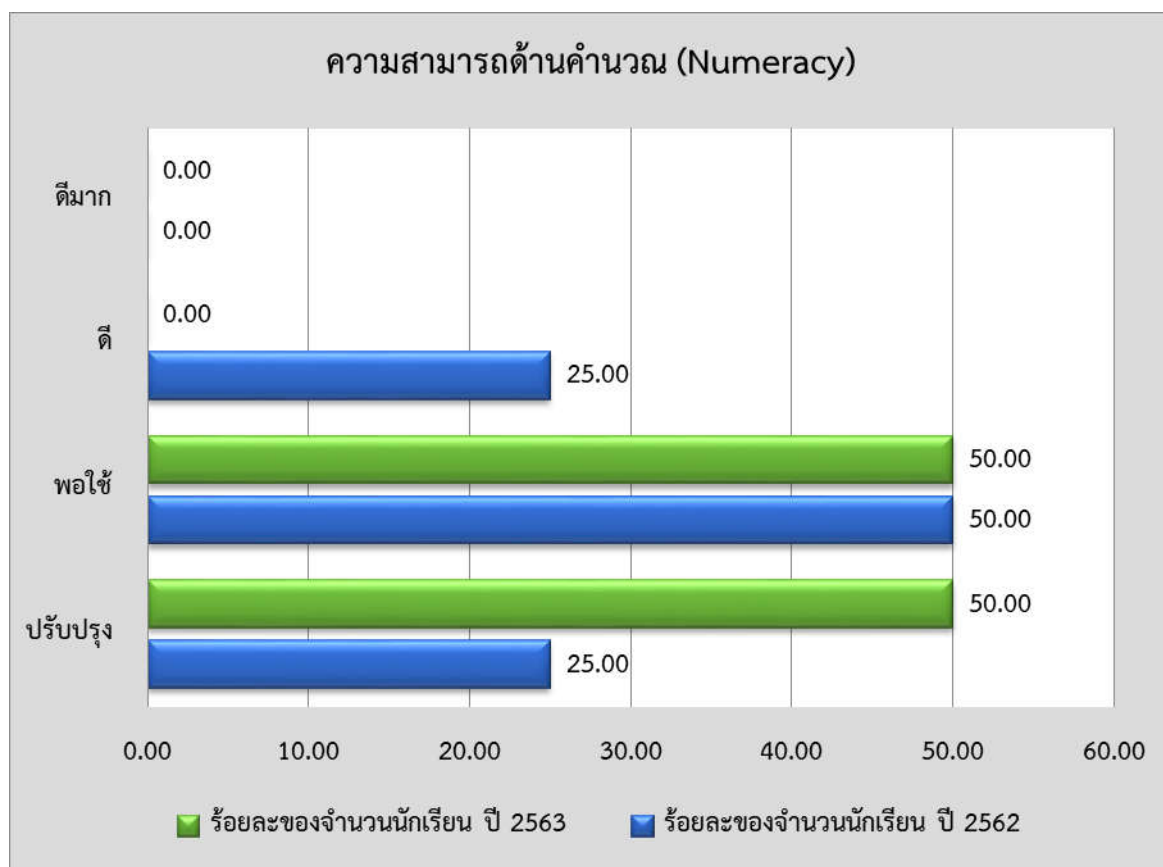


เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และร้อยละของผลต่าง
ระหว่างปีการศึกษา 2562 – 2563

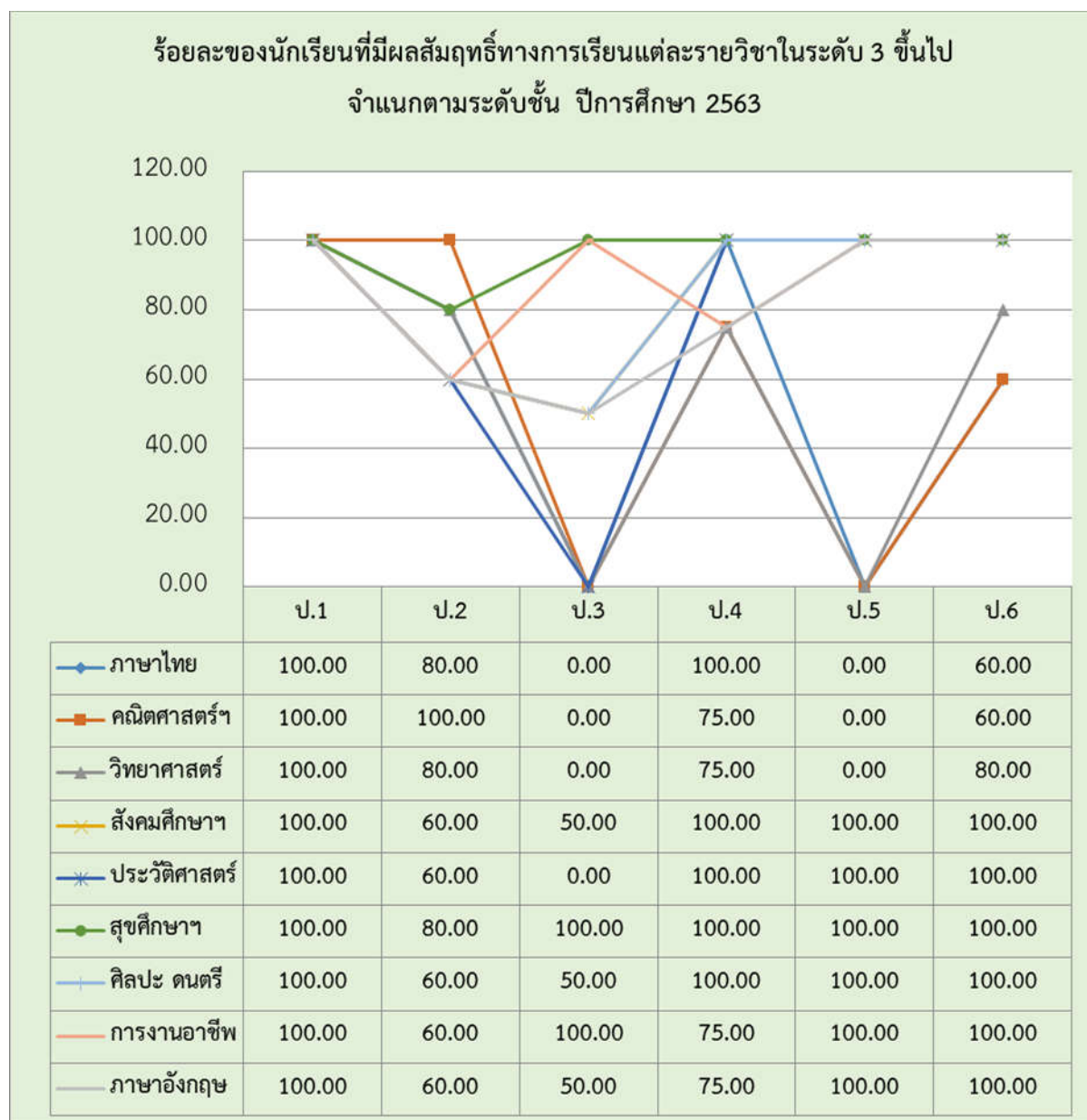
ความสามารถ	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษา	35.50	34.50	-1.00
ด้านคำนวณ	35.50	33.50	-2.00
ด้านเหตุผล	ไม่มีสอบ	ไม่มีสอบ	-
รวมความสามารถเฉลี่ยทั้ง 3 ด้าน	41.90	34.00	-7.90

เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และร้อยละของผลต่าง
ระหว่างปีการศึกษา 2562 - 2563 จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ

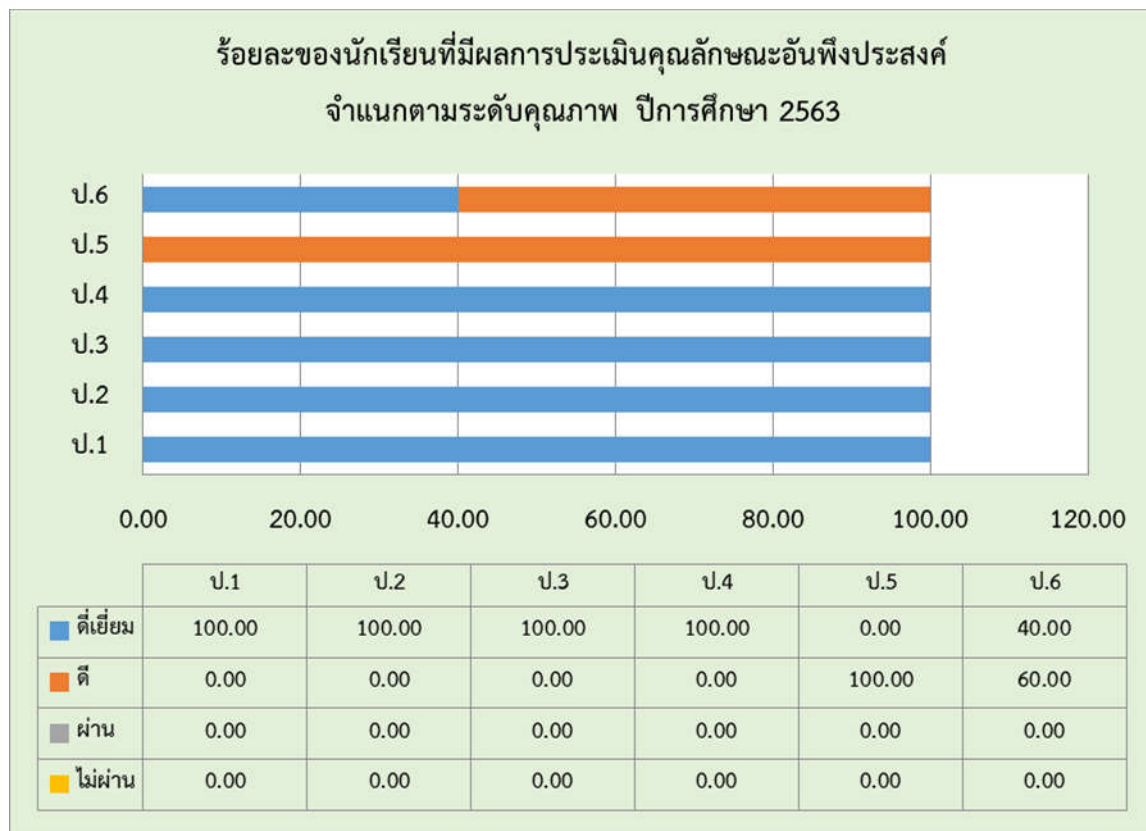




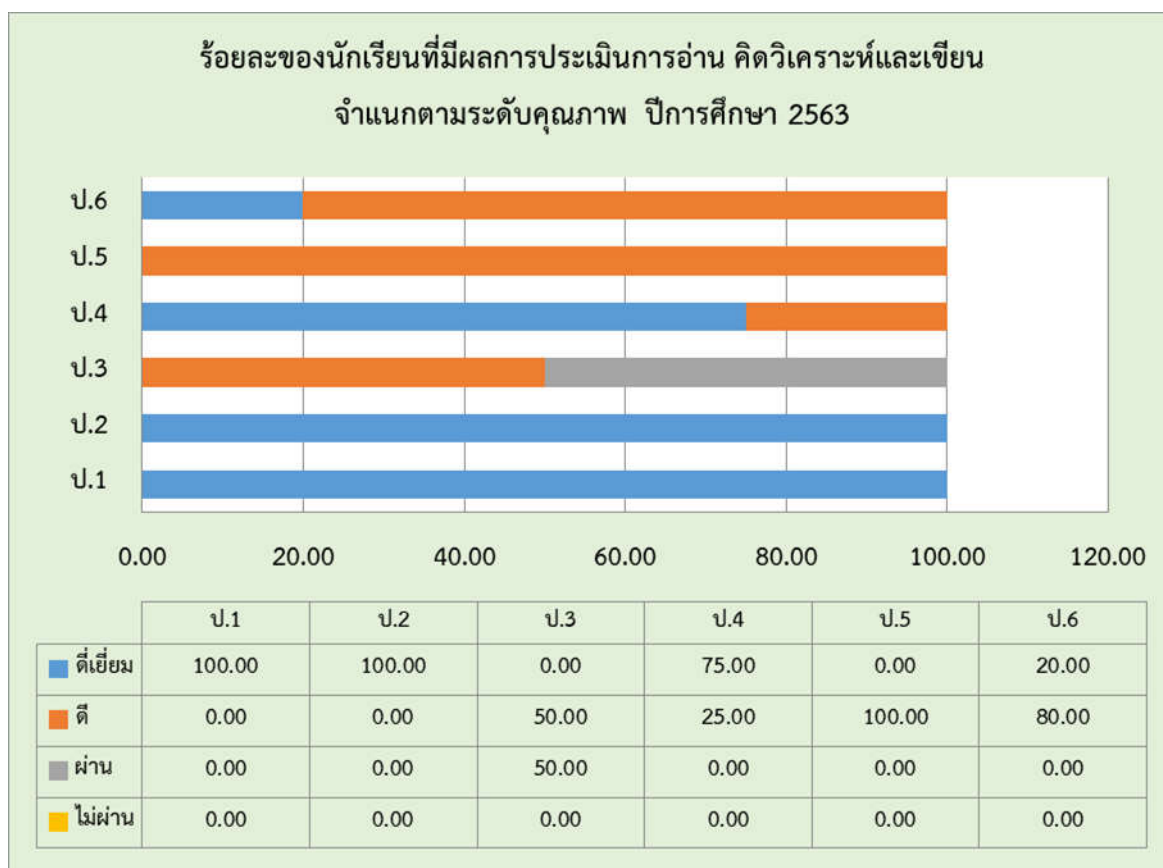
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2563 ระดับโรงเรียน



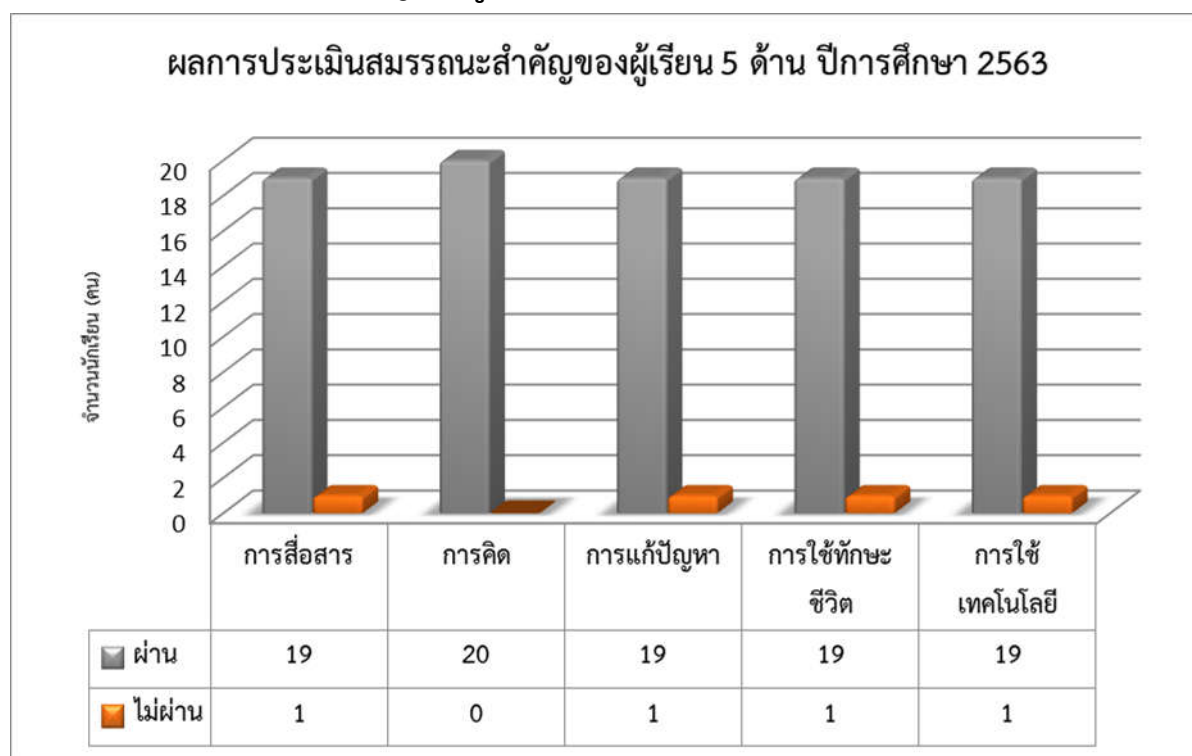
ผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์



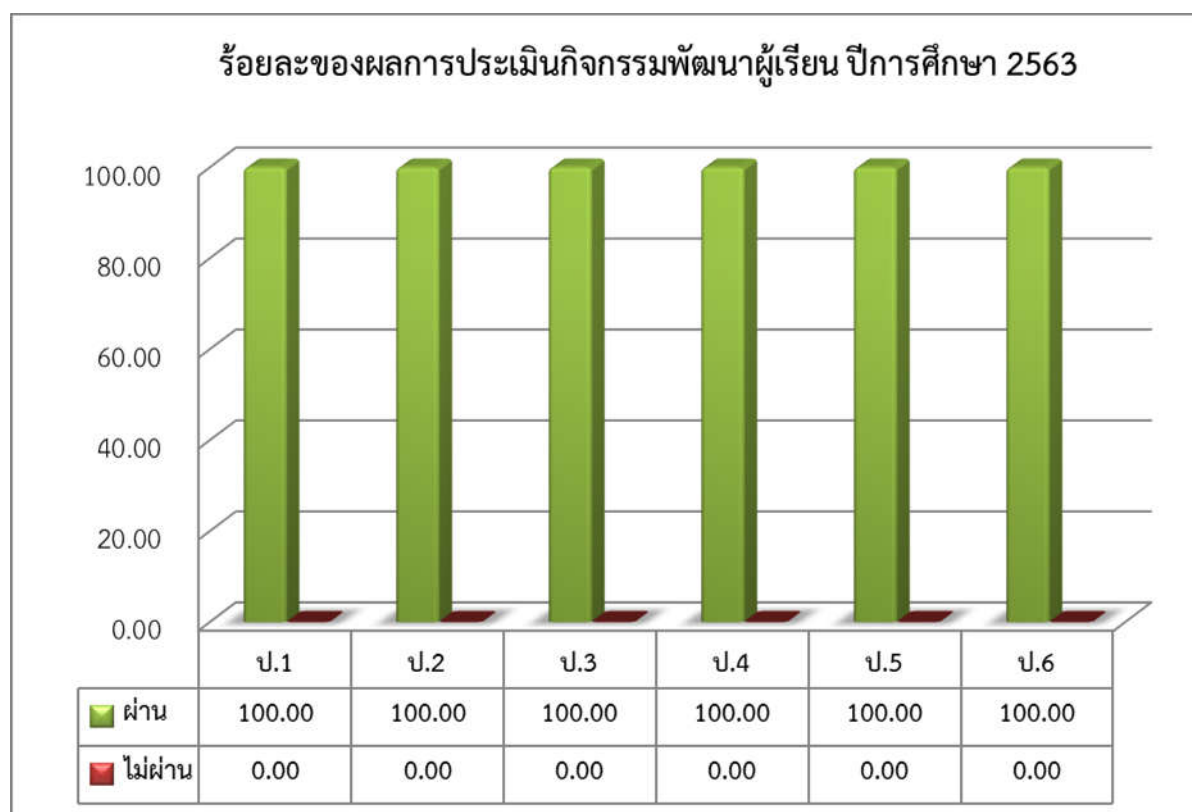
ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน



ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ปีการศึกษา 2563



ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2563



ผลการประกันคุณภาพภายนอกรอบที่ 3

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านทุ่งยาว ตั้งอยู่หมู่ที่ ๗ ตำบลแม่เจดีย์ อำเภอเวียงป่าเป้า จังหวัดเชียงราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายบริหาร ๑ คน ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม เมื่อวันที่ ๑๔, ๑๕ และ ๑๗ เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๕๗ มีการจัดการศึกษา ๒ ระดับ คือ

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ปฐมวัย มีบุคลากรครู จำนวน ๑ คน เด็ก จำนวน ๑๑ คน

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๓ คน ผู้เรียน จำนวน ๓๐ คน

รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๔ คน ผู้เรียน จำนวน ๔๑ คน

๓. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ปฐมวัย

จำนวนเด็กแรกเข้า ๕ คน จำนวนเด็กจบการศึกษา ๒ คน

๔. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

จำนวนผู้เรียนแรกเข้า ๒ คน จำนวนผู้เรียนจบการศึกษา ๑ คน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านทุ่งยาว มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกในภาพรวมการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ปฐมวัย ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา และมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกในภาพรวมการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

ตาราง 9

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปฐมวัย)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๑.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๓.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๙๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๙.๕๐	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย • ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ • มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ • ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ปฐมวัย

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๓.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๑.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๘๙.๕๐	ดี

จุดเด่น

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) เด็กมีพัฒนาทางกายสมวัย ทั้งด้านร่างกาย มีสุขภาพกายและสุขนิสัยสมวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ วิ่งเล่น โยนบอล เล่นชิงช้า ม้าหมุน กระดานหก กระดานลื่น กระโดด โดยไม่เหน็ดเหนื่อย ปรบมือ เคาะไม้ตามจังหวะและเสียงเพลงได้ สามารถทรงตัวได้ดี ใช้มือหยิบ จับ รับโยนลูกบอล และสิ่งของได้ อย่างคล่องแคล่ว ผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ตามเกณฑ์ เล่นออกกำลังกาย กลางแจ้งติดต่อกันได้นาน ๕ - ๑๐ นาที โดยไม่เหน็ดเหนื่อย

๒) เด็กมีการพัฒนาการทางด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย แสดงออกทางอารมณ์และจิตใจอย่างเหมาะสม สามารถบอกความต้องการของตนได้ เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและเพื่อนขณะปฏิบัติกิจกรรม มีความมุ่งมั่นตั้งใจทำกิจกรรมต่างๆ จนสำเร็จ เล่นและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ ชื่นชอบธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ชื่นชมต้นไม้ ไม้ดอก ไม้ประดับ แมลง สัตว์เลี้ยง ผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๒ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

๓) เด็กมีทักษะและความรู้พื้นฐานที่สำคัญตามพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างเหมาะสมพร้อมที่จะศึกษาต่อในชั้นต่อไป สามารถใช้กล่อมเนื้อใหญ่ได้คล่องแคล่วมั่นคง ประสานสัมพันธ์กัน มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและเพื่อนๆ รู้จักดูแลสุขภาพกายให้มี ความปลอดภัยได้ดี

๔) สถานศึกษาได้จัดทำโครงการอนุรักษ์พันธุ์ไม้ใส่สิ่งแวดล้อมตามรอยพระราชดำริ เป็นโครงการพิเศษ เพื่อแก้ปัญหาการลดลงและหมดไปของพันธุ์ไม้ในสถานศึกษาและชุมชน มีกิจกรรมให้เด็กได้ใกล้ชิดกับพันธุ์ไม้ เพื่อให้เด็กเห็นคุณค่า ประโยชน์ ความสวยงาม ก่อให้เกิดความคิดที่จะอนุรักษ์พันธุ์พืช การเรียนรู้และเน้นการสร้างจิตสำนึกด้านอนุรักษ์พันธุ์ไม้แก่เด็กโดยได้รับความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเป็นอย่างดี ชุมชนมีความรู้ความเข้าใจในปัญหาสิ่งแวดล้อม มีผลงานปรากฏชัดเจน เช่น การร่วมกิจกรรมปลูกต้นไม้ เติมน้ำพระกียรติ จำนวนของผู้ปลูกตลอดไม่ทำลายป่าลดลง ทำให้สถานศึกษาและชุมชนมีทรัพยากรป่าไม้เพิ่มขึ้น

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีการส่งเสริมพัฒนาเพื่อรักษามาตรฐาน ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครอบคลุม มีคุณภาพระดับดี ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษาดีอยู่แล้ว แต่สถานศึกษาควรพัฒนาครูปฐมวัยในการจัดกิจกรรมประสบการณ์ โดยการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมที่เน้นให้เด็กฝึกคิด ฝึกปฏิบัติ ฝึกแก้ปัญหา และฝึกเรียนรู้ด้วยตนเองให้มากยิ่งขึ้น และควรพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถและมีทักษะในการจัดกิจกรรม โดยการเข้ารับการฝึกอบรม สัมมนา ศึกษา ดูงาน สถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมายของกิจกรรมการดำเนินงาน แต่ละโครงการเป็นคำร้อยละ เพื่อความชัดเจนในการประเมินผลการปฏิบัติและเป็นแนวทางในการพัฒนาผลการดำเนินงานให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย มีวัฒนธรรมประชาธิปไตย คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ มีทักษะในการคิดและปฏิบัติ

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีโครงการ และกิจกรรมครอบคลุมภารกิจของสถานศึกษา มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและ

นำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) เด็กยังขาดความรับผิดชอบควรปลูกฝังให้รับผิดชอบงานที่ครูมอบหมาย ให้รู้จักอดทนรอคอย โดยการเข้าแถวก่อนหลัง เป็นการรู้จักการเคารพสิทธิซึ่งกันและกัน

๒) เด็กร้อยละ ๒๗.๒๗ ไม่มีความสามารถในการเรียนรู้ และไม่สามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัยขาดทักษะในการอ่านอย่างถูกต้องเหมาะสมตามวัย และขาดความเข้าใจและใช้ภาษาทำทางและสัญลักษณ์อย่างถูกต้องเหมาะสมตามวัย ผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๔ อยู่ในระดับคุณภาพดี

๓) สถานศึกษาวางแผนจัดโครงการเพื่อส่งเสริมเอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ "อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม" จนทำให้เด็กตระหนักในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และปฏิบัติได้จริงในชีวิตประจำวัน สะท้อนคุณภาพความสำเร็จไม่ชัดเจนและไม่เป็นรูปธรรม การดำเนินงานด้านจุดเน้น หรือจุดเด่น ตามที่กำหนด ได้รับการยอมรับจากองค์กรภายนอกสถานศึกษายังไม่เด่นชัด ยังไม่เป็นที่ยอมรับจากชุมชนและองค์กรภายนอกสถานศึกษา

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรมีการปรับปรุงอาคารปฐมวัยที่ก่อสร้างมานานมีการทรุดตัวอาจเป็นอันตรายต่อเด็กได้ ประกอบกับสถานศึกษายังไม่มีที่พักหรือห้องพยาบาลสำหรับเด็กป่วยแยกเป็นสัดส่วน และไม่มีกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาฉุกเฉินในการป้องกันภัย การกู้ชีพ หมายเลขโทรศัพท์ฉุกเฉิน อุปกรณ์รักษาความปลอดภัยอุปกรณ์ดับเพลิง

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูจัดกิจกรรมพัฒนาความคิดรวบยอดและทักษะเกี่ยวกับคณิตศาสตร์น้อย ไม่เพียงพอ ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนนำผลประเมินไปพัฒนาเด็กน้อย

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

โอกาส

๑. ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้หลากหลาย เช่น วัดบ้านทุ่งยาว น้ำตกขุนแจ ลำน้ำแม่เจดีย์ เชื้อนดอยงูป่าชุมชน ไร่นาและสวนของชาวบ้าน ซึ่งสิ่งเหล่านี้เป็นปัจจัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ผู้คนในชุมชนส่วนใหญ่มีวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงาม อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและแหล่งเรียนรู้ธรรมชาติ

๒. ชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ความรู้กับเด็กในด้านต่างๆ ที่หลากหลาย

๓. สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและชุมชนเสาะแสวงหาแหล่งทุนจากภายนอกเข้ามาสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเต็มความสามารถตลอดจนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ ได้สนับสนุนงบประมาณและสิ่งของอย่างต่อเนื่อง

อุปสรรค

๑. โรงเรียนอยู่ในเขตทุรกันดารการคมนาคมจากถนนใหญ่ไปยังโรงเรียนไม่มีความสะดวก และพื้นถนนส่วนใหญ่เป็นดินลูกรังการเดินทางมีความยากลำบากโดยเฉพาะในฤดูฝน
๒. ผู้ปกครองเด็กส่วนใหญ่มีฐานะยากจนมีระดับการศึกษาต่ำ การขอรับการสนับสนุนทางการเงินมีค่อนข้างน้อย
๓. ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองที่ไม่เท่าเทียมกันมีผลกระทบต่อการให้การสนับสนุนการศึกษาของเด็ก

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษาพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย มีสุขภาพกาย สุขนิสัยสมวัยดีอยู่แล้ว แต่สถานศึกษาควรพัฒนาให้เด็กทุกคนรู้จักดูแลตนเองให้มีสุขนิสัยที่ดีมากยิ่งขึ้น โดยรู้จักหลีกเลี่ยงการกระทำที่นำไปสู่การบาดเจ็บได้ตามวัย ไม่ป็นขึ้นไปหยิบของในที่สูง ไม่เล่นเครื่องเล่นสนามแบบรุนแรง เป็นต้น

๒) สถานศึกษาส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัยดีอยู่แล้ว แต่สถานศึกษาควรพัฒนาให้เด็กแสดงความคิดเห็นในตนเองและแสดงความชื่นชอบต่อธรรมชาติ โดยฝึกฝนให้รู้จักบอกความต้องการหรือความพอใจของตนเอง ตัดสินใจเลือกสิ่งต่างๆ เรียนรู้เกี่ยวกับสภาพและจำนวนสมาชิกในครอบครัวของตนเอง รวมทั้งให้รู้จักคุณค่า ประโยชน์ และแสดงความชื่นชอบ ตื่นตาตื่นใจ สนใจใคร่รู้ ธรรมชาติรอบตัวและปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ

๓) เด็กควรได้รับการพัฒนาให้มีความรับผิดชอบ โดยฝึกปฏิบัติตามกิจวัตรประจำวันของห้องเรียน รับผิดชอบสิ่งที่ได้รับมอบหมายได้ตามวัย เช่น ทำความสะอาดห้องเรียน เก็บ ดูแลรักษาอุปกรณ์การเรียนของห้อง ดูแลบำรุงรักษาต้นไม้ เป็นต้น ควรได้รับการพัฒนาให้รู้จักประหยัด โดยการฝึกให้รับประทานอาหารหมด และน้ำในปริมาณที่ตนเลือกอย่างคุ้มค่า ใช้อุปกรณ์อย่างคุ้มค่า เช่น สมุด ดินสอ หนังสือ เสื้อผ้า เป็นต้น ควรฝึกฝนให้รู้จักอดทนรอคอยสิ่งที่ต้องการ มุานะและควบคุมตนเองให้ทำงานจนเสร็จ ควรปลูกฝังให้รู้จักผู้อื่น มีเมตตากรุณา มีน้ำใจ แสดงถึงการรับรู้ว่ามีผู้ใหญ่ช่วยเหลือตนโดยการกล่าวคำขอบคุณ พ่อ แม่ ครู ผู้ใหญ่ เพื่อน สิ่งรอบตัว ชื่นชมในความสามารถ ควรได้รับการพัฒนาให้เคารพในสิทธิของผู้อื่น ด้วยการฝึกให้รู้จักขออนุญาตเจ้าของก่อนเมื่อจะหยิบสิ่งของของผู้อื่น ยกมือไหว้ขอโทษเมื่อทำผิด เป็นต้น เด็กควรได้รับการพัฒนาให้ปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยและหลักศาสนาที่นับถือ โดยการฝึกให้มีมารยาทในการพูด การฟัง การไหว้ การแสดงความเคารพผู้ใหญ่ หรือมารยาทการรับประทานอาหารได้เหมาะสมตามวัย ควรพัฒนาให้รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี โดยจัดกิจกรรมให้รับฟังความคิดเห็นของเพื่อนในการทำงานร่วมกัน แสดงความคิดเห็นในที่ประชุมหรือการทำงานต่างๆ ร่วมกับเพื่อน บอกเหตุผลในการตัดสินใจที่จะทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้

๔) เด็กควรได้รับการพัฒนาให้รักการอ่าน โดยจัดกิจกรรมกระตุ้นให้สนใจหรือขอรอ่านหนังสือ หยิบใช้หนังสือ ฝึกให้ทำกิจกรรมที่มีความสุข เช่น ดูการ์ตูน ต่อบล็อก ระบายสี วาดภาพ เป็นต้น ควรได้รับการพัฒนาให้มีความใฝ่รู้ในเรื่องรอบตัว โดยจัดกิจกรรมฝึกให้สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวผ่านกิจกรรมและสื่อที่หลากหลายในโอกาสต่างๆ ให้มากยิ่งขึ้น ควรได้รับการพัฒนาให้มีสมาธิในการเรียนรู้ โดยการฝึกให้มีความสนใจในการเล่นหรือมีความสนใจจดจ่อกับสิ่งที่ตนสนใจ หรือในการทำกิจกรรมได้อย่างต่อเนื่องประมาณ ๕-๑๐ นาที

ควรได้รับการพัฒนาให้มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้พื้นฐาน เช่น สี จำนวน ขนาด ตำแหน่ง การเปรียบเทียบ ควรได้รับการพัฒนาให้สามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย โดยฝึกขอความช่วยเหลือหรือเลียนแบบวิธีการแก้ปัญหาของผู้อื่น ลองผิดลองถูก พูดคุย ได้ถาม ให้บอกวิธีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล เด็กควรได้รับการพัฒนาทักษะในการอ่านอย่างถูกต้องเหมาะสมตามวัย โดยการฝึกทักษะเบื้องต้นในการอ่าน เช่น การเปิดหนังสืออ่านโดยไม่กลับหัว เปิดหนังสือจากหน้าไปหลัง อ่านหนังสือจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง เป็นต้น ควรได้รับการพัฒนาให้มีความเข้าใจและใช้ภาษาท่าทางและสัญลักษณ์อย่างถูกต้องเหมาะสมตามวัย โดยการฝึกใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสาร พูดคุย บอกความหมายหรือสัญลักษณ์ต่างๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การใช้ภาษามือแสดงความรัก แสดงความรัก เป็นต้น ควรได้รับการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ โดยฝึกทดลองวิธีการใหม่ๆ ในการทำสิ่งต่างๆ ทดลองใช้สิ่งของหรือเล่นด้วยวิธีการแตกต่างหลากหลาย สร้างสรรค์ผลงานแปลกใหม่ตามความคิดของตนเองด้วยการวาดภาพ ระบายสี ปั้น ประดิษฐ์ ใช้วิธีการถ่ายทอดอารมณ์ ความรู้สึกและความสวยงามของสิ่งต่างๆ รอบตัว

๕) สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไปได้อยู่แล้ว แต่สถานศึกษาควรพัฒนาให้เด็กมีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านและมีความรู้พื้นฐานสมวัย ด้วยการเชิญผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาในอนาคต เช่น จัดหาสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนเพิ่มเติม จัดหาหนังสือเข้าห้องสมุด เพิ่มอุปกรณ์การเล่นในสนามเด็กเล่น จัดหาเกมการศึกษา เป็นต้น

๖) สถานศึกษาควรเน้นที่คุณภาพของเด็ก เน้นให้เด็กได้ปฏิบัติจริง ในด้านอัตลักษณ์เด็ก คือ “รักษารัษฎาธิและสิ่งแวดลอม” ให้เด็กมีจิตสำนึกรักษารัษฎาธิและสิ่งแวดลอม และควรให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำหมู่บ้าน ผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรม มีการติดตามประเมินผล และนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๗) สถานศึกษาควรดำเนินการวางแผนจัดโครงการเพื่อส่งเสริมเอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ “อนุรักษ์สิ่งแวดลอม” จนทำให้เด็กตระหนักในการอนุรักษ์สิ่งแวดลอม และปฏิบัติได้จริงในชีวิตประจำวัน สะท้อนคุณภาพความสำเร็จที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม จะทำให้ผลการดำเนินงานด้านจุดเน้น หรือจุดเด่น ตามที่กำหนดได้รับการยอมรับจากองค์กรภายนอกสถานศึกษาอย่างเด่นชัด

๘) สถานศึกษามีผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา คือ โครงการอนุรักษ์พันธุ์ไม้ในสิ่งแวดลอมตามรอยพระราชดำริ เป็นโครงการพิเศษ เพื่อแก้ปัญหาการลดลงและหมดไปของพันธุ์ไม้ในสถานศึกษาและชุมชนที่อยู่แล้ว สถานศึกษาควรมีการดำเนินโครงการนี้ต่อไปอย่างต่อเนื่อง แต่สถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมายของกิจกรรมการดำเนินงานแต่ละกิจกรรมเป็นคำร้อยละ เพื่อความชัดเจนในการประเมินผลการปฏิบัติและเป็นแนวทางในการพัฒนา ผล การดำเนินงานให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายให้ได้ร้อยละ ๑๐๐ ในอนาคต

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษาควรขอรับการสนับสนุนจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้ช่วยเหลือในการปรับปรุงอาคารเรียนของเด็กปฐมวัยให้มีความมั่นคงแข็งแรงจากที่มีอยู่ในปัจจุบัน ปรับปรุงห้องเรียนโดยการติดตั้งมุ้งลวดเพื่อให้เด็กปลอดภัยจากการถูกรบกวนของยุงและสัตว์เล็กๆ ขณะนอน

หลับพักผ่อนหลังรับประทานอาหารกลางวัน และควรจัดที่พักหรือห้องพยาบาลสำหรับเด็กป่วยแยกเป็นสัดส่วน ไม่ใช้ร่วมกับผู้เรียนระดับประถมศึกษา และสรรหาวัสดุอุปกรณ์ในการรักษาความปลอดภัยแก่เด็กต่อไป

๒) สถานศึกษามีการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษามาตรฐานที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป การศึกษาที่อยู่แล้ว แต่สถานศึกษาควรพัฒนาครูปฐมว้ยในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ โดยการจัดกิจกรรม ที่เน้นให้เด็กฝึกคิด ฝึกปฏิบัติ ฝึกแก้ปัญหา และฝึกเรียนรู้ด้วยตนเองให้มากยิ่งขึ้น และควรพัฒนาครูให้มี ความรู้ความสามารถและมีทักษะในการจัดกิจกรรมโดยการเข้ารับการฝึกอบรม สัมมนา ศึกษา ศึกษาดูงาน เพื่อเป็นการรักษามาตรฐานที่มีคุณภาพให้คงอยู่และพัฒนาสู่ ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทาง การปฏิรูปการศึกษาต่อไป สถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมายของกิจกรรมการดำเนินงานแต่ละโครงการ เป็นคำร้อยละ เพื่อความชัดเจนในการประเมินผลการปฏิบัติและเป็นแนวทางในการพัฒนาผลการดำเนินงานให้ บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายต่อไป

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมแบบบูรณาการที่เด็กได้เล่นและลงมือกระทำ เพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดและทักษะเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ให้มากยิ่งขึ้น เช่น การฝึกบอกคุณลักษณะ คุณสมบัติของสิ่งต่างๆ บอกความสัมพันธ์สิ่งที่อยู่รอบตัว บอกความเหมือนความต่างเกี่ยวกับสี จำนวน ขนาด น้ำหนัก ระยะ เป็นต้น ครูควรมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ปกครองอย่างให้เกียรติและสม่ำเสมอ โดยสถานศึกษาจัดให้มี กิจกรรมเยี่ยมบ้าน ประชุมผู้ปกครอง จัดครูเวรรับส่งเด็กที่ประตูหน้าสถานศึกษา ทำให้ได้พบปะพูดคุยสื่อสารกับ ผู้ปกครองให้มากขึ้น ครูควรให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนนำผลประเมินไปพัฒนาเด็ก โดยการให้ ผู้ปกครองแจ้งข้อมูลเด็กเกี่ยวกับพฤติกรรมเด็กหรือข้อห่วงใยจากผู้ปกครอง มีการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลกับ ผู้ปกครองเกี่ยวกับการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็กทั้งที่บ้านและสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่อยู่แล้ว แต่สถานศึกษา ควรสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีต่อครูและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและส่งเสริมให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบและ การดำเนินการประกันคุณภาพภายใน โดยส่งเสริมแนวความคิดเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่ง การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องให้เกิดขึ้นกับครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา จนเป็นวัฒนธรรม คุณภาพในการทำงานปกติของสถานศึกษา มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาจากการประเมิน ตนเองหรือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำไปใช้ให้เป็น ประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เผยแพร่ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สู่สาธารณชน

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

ไม่มี

ตาราง 10

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๙๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๗๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๑๑	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๒.๕๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๘๓	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๕.๑๖	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา ● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๙๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๗๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๑๑	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๒.๕๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๘๓	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๘๕.๑๖	ดี

จุดเด่น

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพร่างกายดี ไม่มีปัญหาเรื่องยาเสพติด ไม่มีปัญหาเรื่องเพศและสิ่งมอมเมา มีสุนทรียภาพที่ดีมีผลงานทางด้านศิลปะ ร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกหลักสูตรด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬาเป็นอย่างดี

๒) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นนักเรียนที่ดีของพ่อแม่ผู้ปกครอง เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน มีการบำเพ็ญประโยชน์ทั้งภายในสถานศึกษา และนอกสถานศึกษา

๓) สถานศึกษาได้จัดทำโครงการอนุรักษ์พันธุไม้ใส่ใจสิ่งแวดล้อมตามรอยพระราชดำริ เป็นโครงการพิเศษ เพื่อแก้ปัญหาการลดลงและหมดไปของพันธุ์ไม้ในสถานศึกษาและชุมชน มีกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ใกล้ชิดกับพันธุ์ไม้ เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าประโยชน์ ความสวยงาม ก่อให้เกิดความคิดที่จะอนุรักษ์พันธุ์พืชการเรียนรู้ และเน้นการสร้างจิตสำนึกด้านอนุรักษ์พันธุ์ไม้แก่ผู้เรียนโดยได้รับความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเป็นอย่างดี ชุมชนมีความรู้ความเข้าใจในปัญหาสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น มีผลงานปรากฏชัดเจน เช่น การร่วมกิจกรรมปลูกต้นไม้เฉลิมพระเกียรติ จำนวนของผู้ลักลอบตัดไม้ทำลายป่าลดลงและชุมชนมีทรัพยากรป่าไม้เพิ่มขึ้น

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษาบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพทั้งในด้านการงานงบประมาณ งานบุคคลากร และการบริหารงานทั่วไป ครูและนักเรียนมีความตระหนักและร่วมกันดูแลรักษาความสะอาดอาคาร บริเวณโรงเรียนและสภาพแวดล้อม มีการวางแผนในการปรับปรุงภูมิทัศน์ของสถานศึกษา ให้มีความสวยงาม โดยกำหนดตำแหน่งสถานที่ก่อสร้างอาคาร ต้นไม้ ถนน และการปรับปรุงสนามบริเวณโรงเรียนด้วยการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูและตัวแทนชุมชน

๒) สถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษาระดับมาตรฐาน ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา โดยให้ความสำคัญกับข้อเสนอแนะและผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง ได้นำข้อเสนอแนะดังกล่าวมาเป็นแนวทางในการดำเนินงานพัฒนาสถานศึกษา โดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีด้วยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมตามแผน ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย ร้อยละ ๙๐ มีผลกระทบต่อกุณภาพของสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.๒๕๕๒-๒๕๖๑) ผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีโครงการและกิจกรรมครอบคลุมภารกิจของสถานศึกษา มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาแผนปฏิบัติการอยู่เสมอ มีการปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานเพื่อพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษาจัดทำโครงการ/กิจกรรมรักการอ่าน การเข้าใช้ห้องสมุด และห้องคอมพิวเตอร์ยังน้อย ปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในไม่เป็นรูปธรรม ยังไม่สามารถนำไปเป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างแท้จริง

๒) ผู้เรียนยังขาดกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ จินตนาการ และคิดรวบยอด คิดเป็นระบบ อีกทั้งยังขาดทักษะชีวิตที่จะนำไปใช้ในการดำรงชีวิต พัฒนาชีวิตและอาชีพ การจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการมีส่วนร่วมของผู้เรียนยังดำเนินการไม่เด่นชัด

๓) ผลการประเมินกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ ภาษาต่างประเทศ อยู่ในระดับคุณภาพต้องปรับปรุงเร่งด่วน

๔) สถานศึกษาไม่เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง การนำความรู้จากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน สะท้อนคุณภาพความสำเร็จไม่ชัดเจนและไม่เป็นรูปธรรมไม่นำไปสู่ชุมชน ผลการดำเนินงานด้านผลผลิตเกิดผลกระทบที่ติดสถานศึกษาและเป็นที่ยอมรับของชุมชนยังไม่เด่นชัด

๕) สถานศึกษาวางแผนจัดโครงการเพื่อส่งเสริมเอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ "อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม" จนทำให้เกิดตระหนักในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และปฏิบัติได้จริงในชีวิตประจำวัน สะท้อนคุณภาพความสำเร็จไม่ชัดเจนและไม่เป็นรูปธรรม การดำเนินงานด้านจุดเน้น หรือจุดเด่น ตามที่สถานศึกษากำหนด ได้รับการยอมรับจากองค์กรภายนอกสถานศึกษายังไม่เด่นชัด ยังไม่เป็นที่ยอมรับจากชุมชนและองค์กรภายนอกสถานศึกษา

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ไม่มี

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษามีการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การประเมินการจัดการเรียนรู้ และการประเมินแบบวัด แบบทดสอบของครูมาสรุป แต่ไม่ได้้นำผลการประเมินไปพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

โอกาส

๑. ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้หลากหลาย เช่น วัดบ้านทุ่งยาว น้ำตกขุนแจ ลำน้ำแม่เจดีย์ เขื่อนดอยงู ป่าชุมชน และไร่นาและสวนของชาวบ้าน ซึ่งสิ่งเหล่านี้เป็นปัจจัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ผู้คนในชุมชนส่วนใหญ่มีวัฒนธรรม ประเพณีที่ดีงาม อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและแหล่งเรียนรู้ธรรมชาติ

๒. ชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ความรู้กับผู้เรียนในด้านต่างๆ ที่หลากหลาย

๓. สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และชุมชนเสาะแสวงหาแหล่งทุนจากภายนอกเข้ามาสนับสนุนการบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียนอย่างเต็มความสามารถ ตลอดจนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ ได้สนับสนุนงบประมาณและสิ่งของอย่างต่อเนื่อง

อุปสรรค

๑. โรงเรียนอยู่ในเขตทุรกันดารการคมนาคมจากถนนใหญ่ไปยังโรงเรียนไม่มีความสะดวก ประกอบกับพื้นที่ถนนส่วนใหญ่เป็นดินลูกรังการเดินทางมีความยากลำบากโดยเฉพาะในฤดูฝน
๒. ผู้ปกครองผู้เรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจนมีระดับการศึกษาต่ำ การขอรับการสนับสนุนทางด้านการเงินมีค่อนข้างน้อย
๓. ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองที่ไม่เท่าเทียมกันมีผลกระทบต่อการให้การสนับสนุนการศึกษาของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนในด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิตดีอยู่แล้ว แต่สถานศึกษาควรมีการประชุมผู้ปกครองให้บ่อยครั้ง เพื่อรายงานผลการตรวจสุขภาพร่างกายของผู้เรียนบางคนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์ให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะ เพื่อร่วมกันช่วยพัฒนาผู้เรียนทั้งทางบ้าน และสถานศึกษาไปในทิศทางเดียวกันและร่วมกับเจ้าหน้าที่อนามัยชี้แจงทำความเข้าใจกับผู้ปกครองเกี่ยวกับโภชนาการ โดยแนะนำให้จัดอาหารที่มีคุณค่า มีสารอาหารครบ ๕ หมู่

๒) สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ดีอยู่แล้วแต่สถานศึกษาควรทำความเข้าใจกับผู้ปกครองเกี่ยวกับการฝึกฝนให้บุตรหลานช่วยทำงานบ้าน ทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ขณะอยู่ที่บ้าน ให้มีนิสัยขยัน อดทน และประพฤติตนให้เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ควรควมมีการมอบหมายหรือมีใบงานให้ผู้เรียนช่วยงานบ้านหรือทำกิจกรรมที่บ้านโดยประสานความร่วมมือจากผู้ปกครองเป็นประจำ มีการตรวจสอบติดตามประเมินผลและปรับปรุงผลการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

๓) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้ค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านให้มากยิ่งขึ้น โดยครอบคลุมให้ทั่วถึงผู้เรียนทุกคน มีการซ่อมเสริมผู้เรียนที่ยังอ่านไม่ออกหรืออ่านไม่คล่อง ในช่วงหลังจากพักกลางวันหรือช่วงเย็นก่อนกลับบ้าน ควรได้รับการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้มากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งการศึกษา ค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ต ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนแต่ละคนมีการเรียนรู้ จากการอ่านและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการศึกษาเรียนรู้ทั้งใน นอกสถานศึกษาทุกคน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่น

๔) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเป็นระบบ โดยการฝึกประสบการณ์ให้มากยิ่งขึ้นเกี่ยวกับการจำแนกแจกแจง องค์ประกอบของสิ่งต่างๆ การจัดลำดับและเปรียบเทียบข้อมูล การวิจารณ์สิ่งที่ได้เรียนรู้อย่างมีเหตุผล การคิดนอกกรอบ การสร้างผลงานเขียน งานศิลปะ งานสร้างสรรค์ ด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกคิด ฝึกปฏิบัติฝึกแก้ปัญหา และเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น แบบฝึก โครงการ สรุปรหรือรายงานจากการศึกษาค้นคว้า จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ การเขียนเรื่องสั้น วาดภาพตามจินตนาการ ประดิษฐ์สิ่งของเครื่องใช้ เป็นต้น ควรได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม โดยฝึกการใช้ทักษะชีวิต รู้จักทำงานร่วมกันและอยู่ร่วมกัน ด้วยความสัมพันธ์อันดี ยอมรับความคิดเห็นและความจำเป็นของผู้อื่น สามารถแก้ปัญหาความขัดแย้งต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

๕) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การจัดกิจกรรมควรเน้นให้นักเรียนมีประสบการณ์ด้วยตนเอง เพิ่มเติมจากการเรียนรู้ในเนื้อหาในหนังสือเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เช่น งานแห่เทียนจำนำพรรษา กิจกรรมพระอบรมคุณธรรม จริยธรรม ศาสนาและวัฒนธรรม การสอดแทรกเรื่องคุณธรรมจริยธรรมในการเรียนการสอน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมให้มากขึ้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ครูผู้สอนควรเน้นให้ผู้เรียนได้แสดงออกด้านศิลปะ ดนตรี จัดประกวดวาดภาพระบายสี ประกวดการร้องเพลง กิจกรรม เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรีและนาฏศิลป์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนควรเน้นการฝึกทักษะการปฏิบัติ ฟัง พูด อ่าน เขียนและควรส่งครูผู้สอนเข้ารับการอบรมเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษให้มากขึ้น

๖) สถานศึกษาควรเน้นที่คุณภาพของเด็ก เน้นให้เด็กได้ปฏิบัติจริง ในด้านอัตลักษณ์เด็ก คือ "รักษารัฐธรรมนูญและสิ่งแวดล้อม" ให้เด็กมีจิตสำนึกรักษารัฐธรรมนูญสิ่งแวดล้อม และควรให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำหมู่บ้าน ผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรม มีการติดตามประเมินผล และนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๗) สถานศึกษาควรดำเนินการจัดโครงการเพื่อส่งเสริมเอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ "อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม" เพื่อเน้นให้ผู้เรียนตระหนักเห็นความสำคัญ และได้ปฏิบัติจริง สะท้อนคุณภาพความสำเร็จที่ชัดเจน และเป็นรูปธรรมไปสู่ชุมชน จะทำให้ผลการดำเนินงานด้านผลผลิตเกิดผลกระทบที่ดีต่อสถานศึกษาและเป็นที่ยอมรับของชุมชนอย่างเด่นชัด

๘) สถานศึกษามีผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา คือ โครงการอนุรักษ์พันธุ์ไม้ในสิ่งแวดล้อมตามรอยพระราชดำริ เป็นโครงการพิเศษ เพื่อแก้ปัญหาการลดลงและหมดไปของพันธุ์ไม้ในสถานศึกษาและชุมชนที่อยู่แล้ว สถานศึกษาควรดำเนินโครงการนี้ต่อไปอย่างต่อเนื่อง แต่สถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมายของกิจกรรมการดำเนินงานแต่ละกิจกรรมเป็นคำร้อยละ เพื่อความชัดเจนในการประเมินผลการปฏิบัติและเป็นแนวทางในการพัฒนา ผลการดำเนินงานให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายให้ได้ร้อยละ ๑๐๐ ในอนาคต

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษามีการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษามีประสิทธิภาพดีอยู่แล้ว แต่บริเวณโดยรอบสถานศึกษามีต้นไม้ขนาดใหญ่จำนวนมากทำให้ผู้เรียนต้องมีการจัดการเก็บใบไม้แห้งและขยะเพื่อนำไปทำลายทุกวัน และผู้เรียนบางคนนำขยะไปทิ้ง และเผาทำลายนอกเตาเผาที่ทางสถานศึกษาสร้างขึ้น ทางสถานศึกษาควรนำขยะที่นักเรียนนำมาทิ้งนอกเตาเผาขยะเข้าเผาในเตาที่ทางสถานศึกษาสร้างขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติให้ถูกต้องเหมาะสมในการนำขยะมาทิ้งและเผาในเตาเผา เพื่อความเป็นระเบียบเรียบร้อยตามระเบียบที่สถานศึกษากำหนด

๒) สถานศึกษามีการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษามาตรฐานที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาดีอยู่แล้ว แต่สถานศึกษาควรพัฒนาครูผู้สอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกคิด ฝึกปฏิบัติ ฝึกแก้ปัญหา และฝึกเรียนรู้ด้วยตนเองให้มากยิ่งขึ้น และควรพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถและมีทักษะในวิชาที่สอนโดยการเข้ารับการฝึกอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน เพื่อเป็นการรักษามาตรฐานที่มีคุณภาพให้คงอยู่ พัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่ดี

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรมีการประเมินแบบวัด แบบทดสอบของครูทุกคนอย่างสม่ำเสมออย่างน้อย ภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง โดยผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมายทำการตรวจและประเมินแบบวัด แบบทดสอบประจำภาคเรียนของครูทุกคนก่อนนำไปใช้จริงให้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีการประเมิน แผนการจัดการเรียนรู้ การประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มาสรุปและนำผลการประเมินไปพัฒนาครู แต่ละคนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะและภาษาต่างประเทศให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่อยู่แล้ว แต่สถานศึกษา ควรสร้างสัมพันธภาพที่ดีต่อครูและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและส่งเสริมให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบและ การดำเนินการประกันคุณภาพภายใน โดยส่งเสริมแนวความคิดเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่ง การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องให้เกิดขึ้นกับครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา จนเป็นวัฒนธรรม คุณภาพในการทำงานปกติของสถานศึกษา มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาจากการประเมิน ตนเองหรือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำไปใช้ให้เป็น ประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการเรียน การสอนอย่างต่อเนื่อง เผยแพร่ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สู่สาธารณชน

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

ไม่มี

ประมาณการจำนวนนักเรียนและรายรับของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

ปีการศึกษา 2564 ประมาณการจำนวนนักเรียนของ โรงเรียนบ้านทุ่งยาว ดังนี้

ตาราง 11 แสดงประมาณการจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2564

ที่	ระดับชั้น	แยกเป็น		รวม	หมายเหตุ
		ชาย	หญิง		
1	อนุบาล 2	2	0	2	
2	อนุบาล 3	3	1	4	
3	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	1	2	
4	ประถมศึกษาปีที่ 2	2	2	4	
5	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	4	5	
6	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	1	2	
7	ประถมศึกษาปีที่ 5	2	2	4	
8	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	0	1	
	รวมทั้งสิ้น	13	11	24	